

UACM

Universidad Autónoma
de la Ciudad de México

NADA HUMANO ME ES AJENO



Consulta final 2023-II del Programa de Integración. Informe

Programa de
Integración

2024

Contenido

1. Datos sobre estudiantes, profesoras, profesores y grupos del PI en el semestre 2023-II.....	2
1.1 Estudiantes de nuevo ingreso	2
1.2 Descripción de las y los profesores del PI y grupos abiertos en el semestre 2023-II	4
2. Datos generales sobre el ingreso y egreso de las y los estudiantes del PI	6
2.1 Evaluaciones diagnósticas y rutas mixtas	8
3. Cronograma de trabajo del PI	9
4. Acciones particulares realizadas por el PI en el semestre 2023-II	14
4.1 Conformación de grupos	14
4.2 Presentación de las licenciaturas y tutoría grupal.....	15
4.3 Formación docente y Coloquio de profesores del PI.....	17
4.3.1 Sesión de trabajo colegiado rumbo al semestre 2023-II.....	17
4.3.2 Seminario de formación docente	18
4.3.3 Taller de formación docente: caracterización de proyectos y/o productos	19
4.3.4 Coloquio de profesoras y profesores: "Procesos de aprendizaje mediante la realización de productos o proyectos en el aula"	20
5. Resultado de las consultas a estudiantes, profesoras y profesores sobre el funcionamiento del PI en el semestre 2023-II.....	20
5.1 Caracterización de las muestras de estudiantes y profesores/as.....	20
5.2 Asistencia de las y los estudiantes a los grupos	22
5.3 Motivación y valoración del aprendizaje	25
5.4 Principales dificultades académicas en los talleres.....	27
5.5 Conformación de los grupos y tutorías grupales	28
5.6 Comentarios generales.....	32
6. Acciones pendientes	33

Índice de tablas

Tabla 1 Lista de acrónimos	1
Tabla 2 Estudiantes de la generación 2023 con evaluaciones diagnósticas y ruta mixta	8
Tabla 3 Estudiantes, grupos y actas de resultados capturadas en el sistema por profesoras/es respecto a los talleres del PI impartidos en el semestre 2023-II	9
Tabla 4 Actividades anuales durante el 2023 y datos sobre la operación del PI en el semestre 2023-II	9
Tabla 5 Menciones a las dificultades académicas en los talleres (estudiantes)	27
Tabla 6 Razones de las y los estudiantes para asistir parcialmente o no asistir a las sesiones de tutoría grupal.....	32
Tabla 7 Comentarios generales (estudiantes).....	32
Tabla 8 Comentarios generales (profesores/as)	33

Índice de gráficas

Gráfica 1 Distribución de estudiantes por colegio	2
Gráfica 2 Distribución de estudiantes por plantel	2
Gráfica 3 Distribución por turno y plantel de las y los estudiantes de nuevo ingreso de la generación 2023	3
Gráfica 4 Profesores/as por colegio	4
Gráfica 5 Profesores/as por plantel.....	4
Gráfica 6 Profesores/as por taller y tipo de contratación	5
Gráfica 7 Grupos atendidos por profesores/as de TD, por plantel y Colegio	5
Gráfica 8 Grupos por taller atendidos por docentes de TD.....	6
Gráfica 9 Comportamiento del ingreso y egreso de la generación 2023	7
Gráfica 10 Respuestas de estudiantes a la consulta final, por plantel y colegio.....	21
Gráfica 11 Respuestas de profesores/as a la consulta final, por plantel y tipo de contratación	21
Gráfica 12 Asistencia individual a los talleres.....	22
Gráfica 13 Participación activa en cada taller.....	23
Gráfica 14 Asistencia regular promedio en cada taller (estudiantes)	24
Gráfica 15 Asistencia regular promedio (profesores/as).....	24
Gráfica 16 Motivación en cada taller (estudiantes)	25
Gráfica 17 Valoración del aprendizaje (estudiantes).....	26
Gráfica 18 Valoración de aprendizaje (profesores/as)	26
Gráfica 19 Conformación de grupos y el trabajo en equipo (estudiantes).....	29
Gráfica 20 Conformación de grupos y el trabajo en equipo (profesores/as)	29
Gráfica 21 Conformación de grupos y la integración a la vida universitaria (estudiantes)	30
Gráfica 22 Conformación de grupos y la integración a la vida universitaria (profesores/as)	30
Gráfica 23 Tutorías grupales (estudiantes).....	31

Informe anual de actividades del Programa de Integración 2023

El presente informe contiene las actividades organizadas y realizadas por el Programa de Integración (por sus siglas PI en adelante) durante el año 2023, así como de la información obtenida a partir de los ejercicios de evaluación y seguimiento sobre su funcionamiento. La información obtenida corresponde al análisis de las respuestas a la consulta final del cierre del semestre 2023-II, aplicada a estudiantes, profesoras y profesores, quienes respondieron de manera voluntaria sobre los talleres del PI.

En este informe se hace referencia a los diferentes Colegios, planteles de adscripción, tipo de contrato de las y los profesores, así como a los talleres que conforman la oferta del PI. En la tabla 1 se concentran los acrónimos utilizados.

Tabla 1 Lista de acrónimos

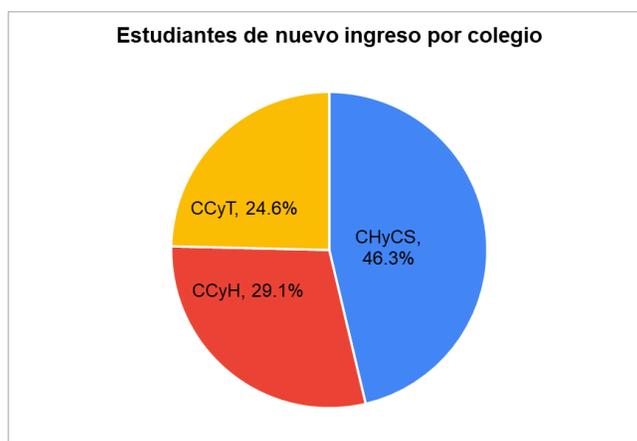
Colegio	Acrónimo
Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales	CHyCS
Colegio de Ciencias y Humanidades	CCyH
Colegio de Ciencia y Tecnología	CCyT
Plantel	Acrónimo
Casa Libertad	CL
Centro Histórico	CH
Cuautepec	Cuau
Del Valle	DV
San Lorenzo Tezonco	SLT
Talleres	Acrónimo
Taller de Expresión Oral y Escrita	TEOyE
Taller de Identidad, Conocimiento y Aprendizaje	ICA
Taller de Matemáticas	TM
Taller de Matemáticas para estudiantes adscritos al CHyCS	TM-CHyCS
Taller de Matemáticas para estudiantes adscritos al CCyH y CCyT	TM-CCyH y CCyT
Taller de Introducción al CCyH	TI-CCyH
Taller de Introducción al CCyT	TI-CCyT
Tipo de contratación de las y los profesores	Acrónimo
Tiempo Completo	TC
Tiempo Determinado	TD

1. Datos sobre estudiantes, profesoras, profesores y grupos del PI en el semestre 2023-II.

1.1 Estudiantes de nuevo ingreso

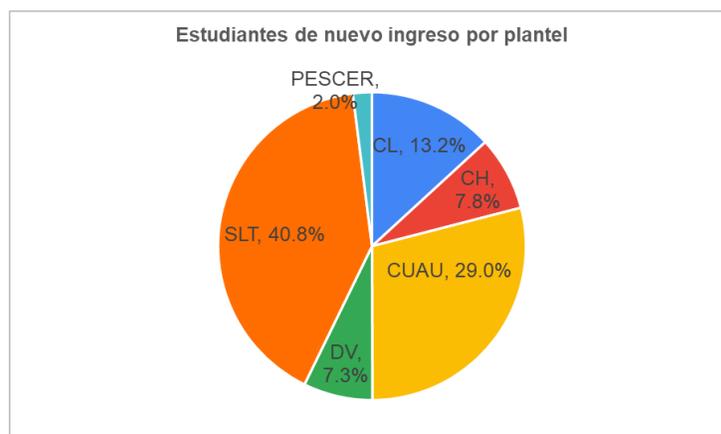
En el semestre 2023-II se recibió a 5100 estudiantes, su distribución por colegio, plantel y turno se muestran en las gráficas 1, 2 y 3 respectivamente.

Gráfica 1 Distribución de estudiantes por colegio



Nota: Los acrónimos utilizados son CHyCS, para el Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales; CCyH, para el Colegio de Ciencias y Humanidades; CCyT, para el Colegio de Ciencia y Tecnología. Datos proporcionados por el área de Registro Escolar. Datos proporcionados por el área de Registro Escolar.

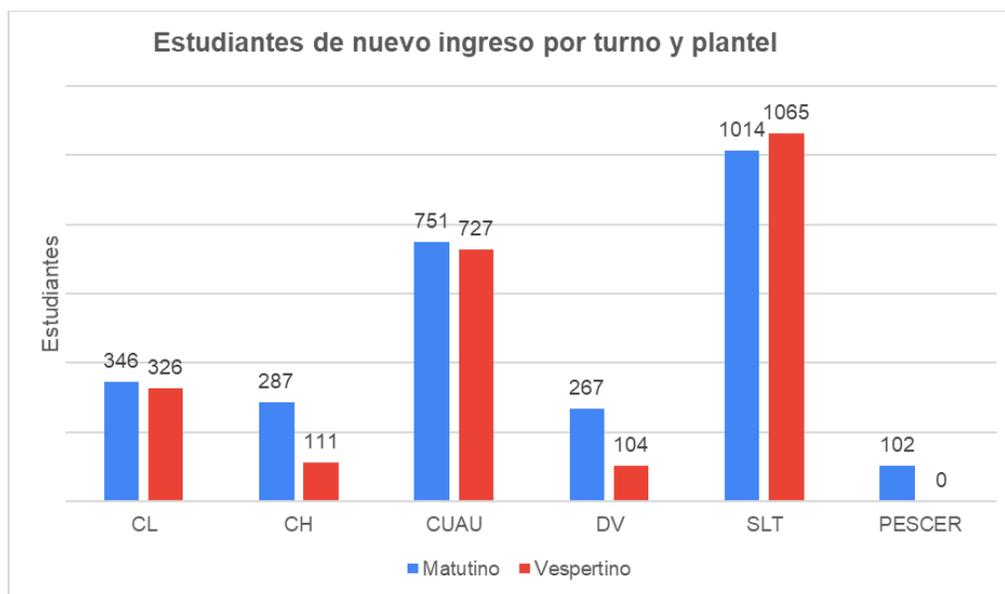
Gráfica 2 Distribución de estudiantes por plantel



Nota: Los acrónimos utilizados son CL para el plantel Casa Libertad; CH para el de Centro Histórico; CUAU para Cuauhtepac; DV para Del Valle, SLT para el de San Lorenzo Tezonco y PESKER para el

Programa de Educación Superior para Centros de Readaptación Social. Datos proporcionados por el área de Registro Escolar. Datos proporcionados por el área de Registro Escolar.

Gráfica 3 Distribución por turno y plantel de las y los estudiantes de nuevo ingreso de la generación 2023



Nota: datos proporcionados por el área de Registro Escolar.

Por otra parte, a fin de tener información adicional de las y los estudiantes que ingresan a la UACM, se indagó sobre su institución de Educación Media Superior (EMS) de procedencia, el tiempo desde que concluyen la EMS y su promedio de egreso. En cuanto a la institución de procedencia, con datos proporcionados por el área de Registro Escolar (RE), se encontró que el 30% de las y los estudiantes cursó su EMS en el sistema del Colegio de Bachilleres (COLBACH); el 15.2% en Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS) y 13.1% estudió en el Instituto de Educación Media Superior (IEMS). Estos datos demuestran que el 58.3% del total de la población que ingresa a la UACM provienen de las instituciones antes mencionadas y el 41.7% de muchas otras instituciones, cada una en menor porcentaje de lo especificado previamente.

Respecto al tiempo transcurrido entre el egreso de las instituciones de la EMS y el ingreso a la UACM, se encontró que fue de 1 año en promedio y la moda fue el año 2023, lo que significa que una vez que las y los estudiantes egresan de su EMS eligen ingresar a la UACM como su opción de educación superior. Por otro lado, al concluir la EMS, el 28.2% de las y los estudiantes tuvieron un promedio de egreso que está en el rango de 8-8.5.

1.2 Descripción de las y los profesores del PI y grupos abiertos en el semestre 2023-II

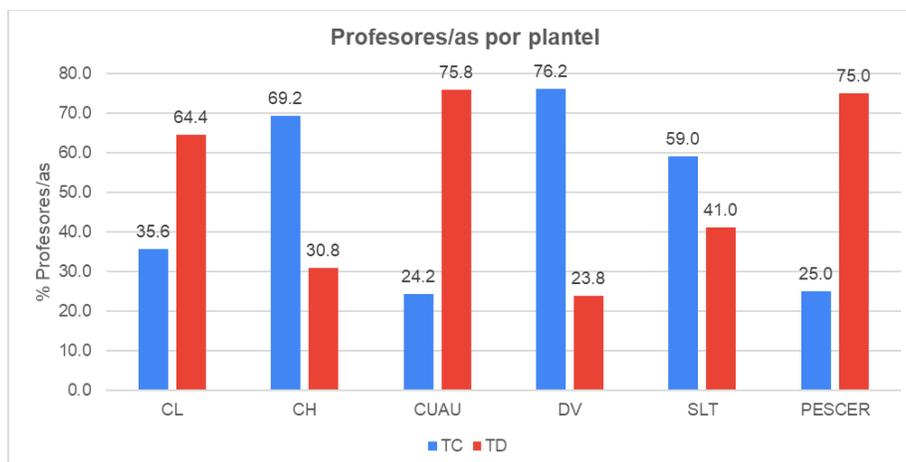
Durante el semestre 2023-II se abrieron 514 grupos de los 4 talleres del PI: Taller de Expresión Oral y Escrita (TEOyE), Taller de Identidad Conocimiento y Aprendizaje (ICA), Taller de Matemáticas (TM) y Talleres de Introducción a los Colegios de Ciencias y Humanidades y Ciencia y Tecnología (TI-CCyH y TI-CCyT respectivamente), estos grupos fueron atendidos por 275 profesoras y profesores, 135 de tiempo completo y 140 de tiempo determinado. La distribución del total de profesores por colegio y por plantel, así como por taller y tipo de contratación, se muestra en las gráficas 4, 5 y 6 respectivamente.

Gráfica 4 Profesores/as por colegio



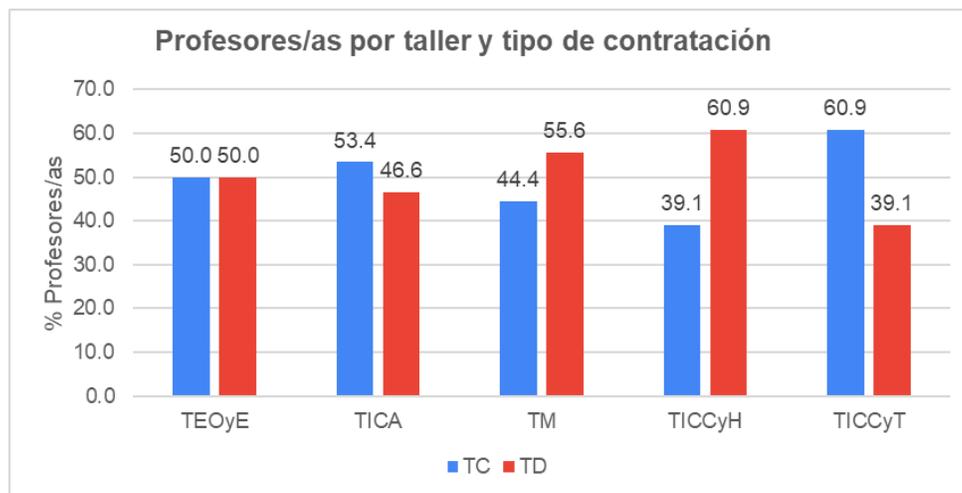
La gráfica 5 muestra que en los planteles de Centro histórico, del Valle y San Lorenzo Tezonco la mayoría de las y los docentes que participan impartiendo talleres del programa de integración son de tiempo completo, mientras que en Casa Libertad, Cuauhtepac y PESKER hay una alta contribución de docentes por tiempo determinado.

Gráfica 5 Profesores/as por plantel



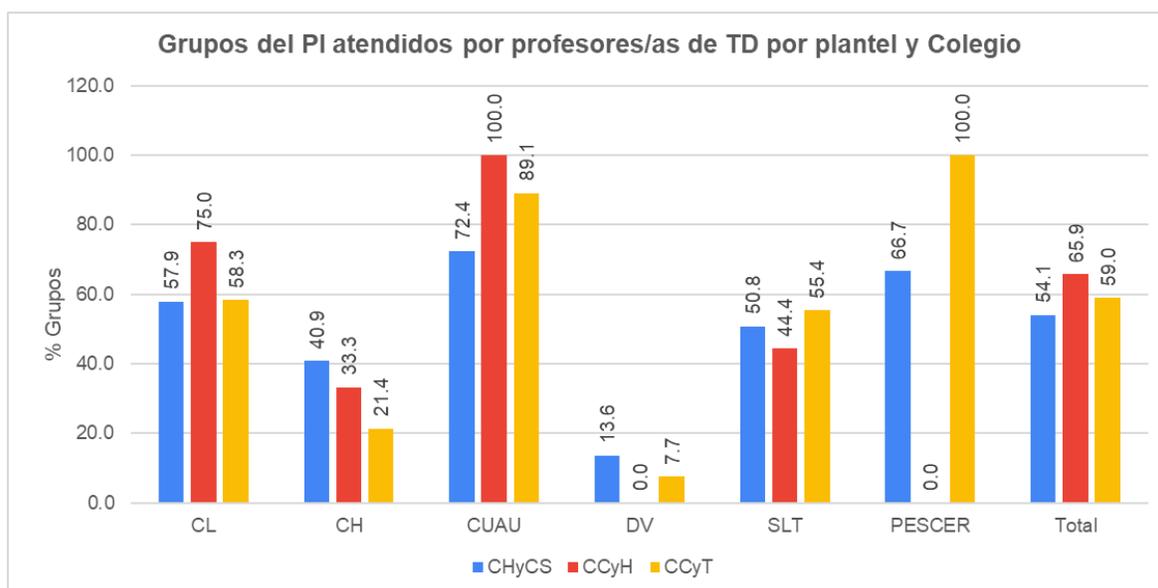
Respecto a la participación de profesores y profesoras en los talleres del PI, los de matemáticas y el introductorio al CCyH son atendidos principalmente por profesores/as de TD, como se observa en la gráfica 6.

Gráfica 6 Profesores/as por taller y tipo de contratación



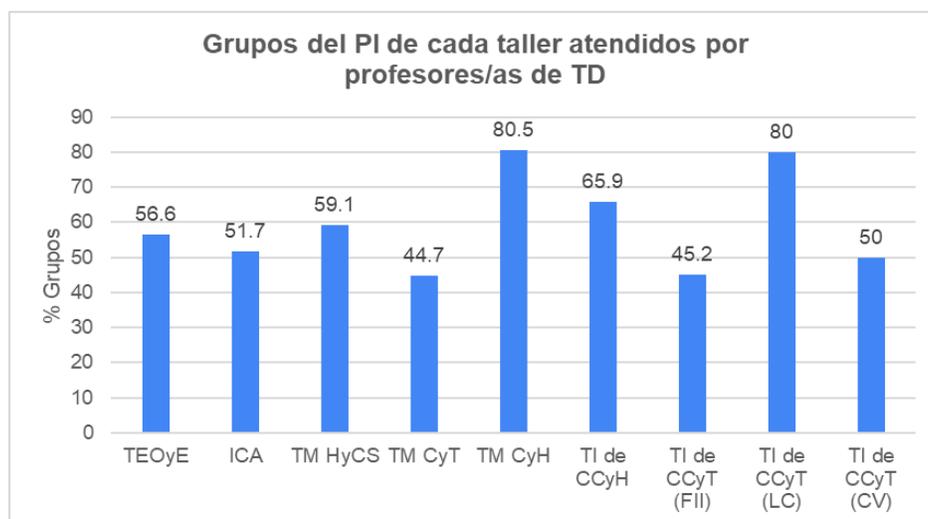
La gráfica 7 muestra el porcentaje de grupos atendidos por docentes de tiempo determinado, considerando los 514 grupos abiertos en el 2023-II y organizados por plantel y por el Colegio responsable de cada taller, TEOyE e ICA son responsabilidad del CHyCS, el TM y TI-CCyT lo son del CCyT y el TI-CCyH lo es del CCyH.

Gráfica 7 Grupos atendidos por profesores/as de TD, por plantel y Colegio



Además, en la gráfica 8 se observa el porcentaje de grupos de cada taller que fueron atendidos por docentes de tiempo determinado.

Gráfica 8 Grupos por taller atendidos por docentes de TD



2. Datos generales sobre el ingreso y egreso de las y los estudiantes del PI

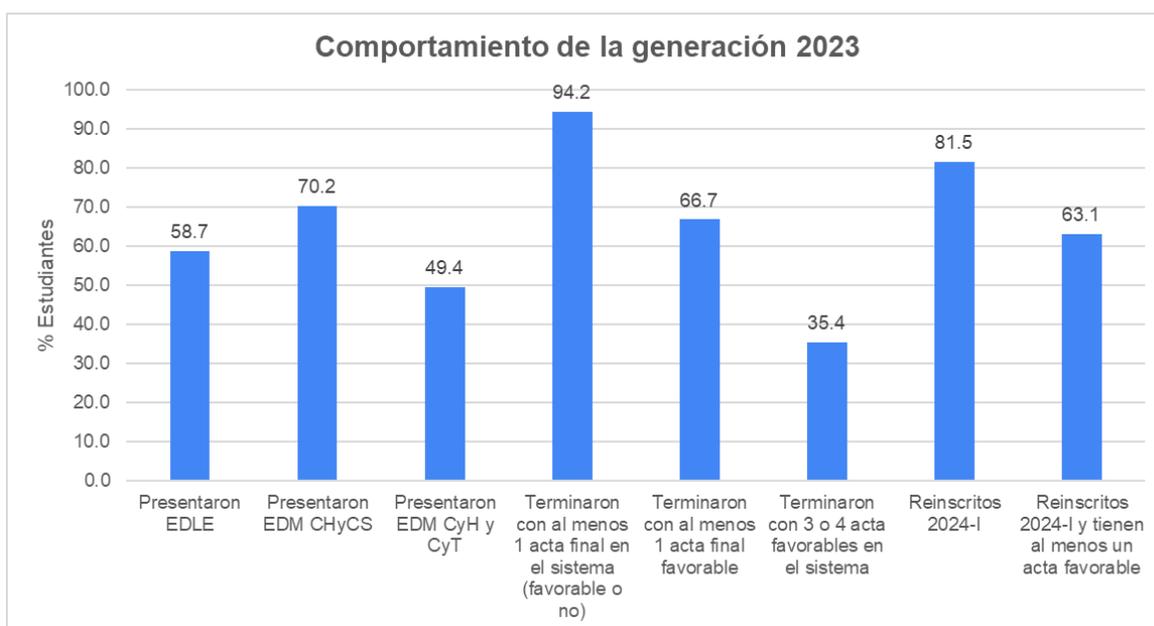
En el semestre 2023-II se modificó el procedimiento de ingreso a la UACM como una medida de apoyo para asegurar la mayor permanencia de los estudiantes que ingresan a nuestra universidad. Se recibieron 5100 estudiantes quienes, a diferencia de años anteriores, realizaron el siguiente procedimiento de inscripción: primero hicieron su selección de bloque horario y después se matricularon.

Como resultado del nuevo procedimiento de inscripción, el 100% de los estudiantes (5100) que se recibieron en la UACM hizo la selección de bloque horario y se matricularon. Una vez que comenzó el semestre 2023-II, solo el 81.8% de los y las estudiantes (4171) iniciaron los talleres del Programa de Integración y el 18.2% (929) nunca se presentó y fueron considerados como estudiantes ausentes de los 3 o 4 talleres, según el reporte de asistencia de las y los profesores del PI. La gráfica 9 muestra que el 58.7% presentaron la evaluación diagnóstica de lecto-escritura

(EDLE), el 70.2% la de matemáticas de CHyCS y el 49.4% la diagnóstica de matemáticas de CyT y CyH.

Una vez concluido el semestre de integración, el 94.2% terminó con al menos 1 acta (favorable o no). El 66.7% concluyó con al menos un acta favorable, el 35.4% terminó con 3 o 4 actas favorables. Además, el 81.5% de los estudiantes que cursaron el PI se reinscribieron al semestre 2024-I y el 63.1% de las y los estudiantes reinscritos cuentan con al menos un acta favorable. La gráfica 9 muestra que más del 50% de las y los estudiantes que cursan los talleres del PI tiene al menos un mínimo de aprovechamiento del PI y además se reinscriben al siguiente semestre. Recordemos que uno de los objetivos del PI es fortalecer la permanencia universitaria.

Gráfica 9 Comportamiento del ingreso y egreso de la generación 2023



Nota: Porcentaje calculado con respecto a los 4171 estudiantes de la generación 2023, que iniciaron el PI y que: a) presentaron evaluaciones diagnósticas; b) obtuvieron al menos un acta de resultados, favorable o no, denotando actividad en el PI; c) obtuvieron al menos un acta favorable, indicando un mínimo de aprovechamiento del PI; d) obtuvieron 3 o 4 actas favorables en el sistema, expresando un aprovechamiento adecuado de PI; e) se reinscribieron al siguiente semestre, y además, f) se reinscribieron contando con al menos un acta favorable. Esta información se obtiene gracias a que las y los profesores de grupos del PI hacen el llenado de las actas de resultados (acordadas de manera colegiada) en el Sistema de Información del PI,

especificando para cada estudiante de sus listas si su resultado en el taller fue favorable, no favorable o no contó con elementos para evaluarlo/a.

2.1 Evaluaciones diagnósticas y rutas mixtas

Durante el semestre 2023-II las evaluaciones diagnósticas¹ se aplicaron de manera presencial y, a partir de los resultados que obtenga un o una estudiante, determina si podría o no tener ruta mixta, la cual consiste en cursar alguna materia de ciclo básico. La tabla 2 muestra el porcentaje de estudiantes que tuvieron ruta mixta, es decir, no requirieron cursar el taller de Expresión Oral y Escrita (TEOyE) y/o el de matemáticas (TM) y cursaron alguna materia de ciclo básico. Cabe aclarar que el porcentaje de estudiantes de ruta mixta es pequeño respecto a los datos de quienes presentan evaluaciones diagnósticas.

Tabla 2 Estudiantes de la generación 2023 con evaluaciones diagnósticas y ruta mixta

Generación	Estudiantes que presentaron EDLE	Estudiantes con ruta mixta, sin necesidad de tomar TEOyE	Estudiantes que presentaron EDM	Estudiantes con ruta mixta, sin necesidad de tomar TM
2023	2427	30	2440	4

Nota: Evaluación de Lecto-escritura (EDLE) y/o de Matemáticas (EDM). Las y los estudiantes fueron contactados por correo institucional para asistir a una entrevista, la mayoría de los estudiantes no se presentaron, por lo tanto se quedaron en los talleres del PI.

Durante el semestre 2023-II las evaluaciones finales también se aplicaron de manera presencial y, en el caso de lecto-escritura, tuvieron una ponderación en la valoración final del estudiante, esto por acuerdo de la academia de Expresión Oral y Escrita. En cambio, en el taller de matemáticas la ponderación de la evaluación final en la valoración del estudiante se determinó a criterio de cada profesor/a.

Al terminar los talleres se hizo el llenado de las actas de cada estudiante, completadas por las y los profesores/as en el sistema. La relación de este dato con el número de estudiantes y grupos abiertos se muestra en la tabla 3, además de las actas de resultados de estudiantes que faltaron de

¹Las evaluaciones diagnósticas y finales de lecto-escritura son diseñadas por profesoras y profesores integrantes de la Comisión de Evaluación del TEOyE, al igual que la definición de los criterios de evaluación. Las evaluaciones diagnósticas y finales de Matemáticas fueron diseñadas en el 2011 por una Comisión del CCyT conformada para ello y se han ido adecuando por profesoras y profesores de las Academias de Matemáticas y Física, junto con sus criterios de evaluación.

llenar, mismas que corresponden a grupos atendidos por nueve profesores/as, de los cuales cinco son de TC y cuatro son de TD. Es importante resaltar que el acta de resultados de cada taller es el documento probatorio, con validez institucional, del desempeño de las y los estudiantes en el PI.

Tabla 3 Estudiantes, grupos y actas de resultados capturadas en el sistema por profesoras/es respecto a los talleres del PI impartidos en el semestre 2023-II

Taller	Estudiantes Matriculados	Estudiantes con selección de bloque horario	Grupos abiertos	Actas de resultados favorables en sistema	Actas de resultados no favorable en sistema	Actas de estudiantes sin elementos para evaluar en sistema	Actas que faltaron de llenar *
TEOyE	5100	4171	145	1722	1300	2078	106
ICA	5100	4171	145	2312	251	2406	131
TM-CHyCS	2361	1908	66	1007	246	931	177
TM-CCyH y CCyT	2739	2263	79	939	308	1274	218
TI-CCyH	1483	1225	41	650	62	715	56
TI-CCyT- Física Introductoria para Ingenieros	1016	822	31	320	126	425	145
TI-CCyT-Lógica Computacional	171	155	5	73	15	74	9
TI-CCyT-Ciencias de la Vida	69	61	2	42	2	21	4

Nota: * Este número se obtiene con base en las listas de grupos asignados a cada profesora o profesor, respecto al número de estudiantes que seleccionó bloque horario.

3. Cronograma de trabajo del PI

La tabla 4 muestra el cronograma anual de actividades y la descripción de éstas, referidas a la planeación y operación del PI durante el semestre 2023-II.

Tabla 4 Actividades anuales durante el 2023 y datos sobre la operación del PI en el semestre 2023-II

Actividad	Descripción	Población beneficiada o participante	Fecha o Periodo
Planeación de los talleres del Programa de Integración	<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró la propuesta de las mallas horarias de los grupos del PI para los 5 planteles, bajo criterios académicos, con 514 grupos de 5 talleres. La oferta 	5100 estudiantes de nuevo ingreso y	Marzo a Junio del 2023

del semestre 2023-II	<p>quedó distribuida en las distintas franjas horarias, considerando tanto los recursos humanos y materiales de cada plantel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las mallas fueron aprobadas y adecuadas, en algunos casos, por las Coordinaciones y Consejos de plantel. • Se apoyó a las Coordinaciones de Colegio y Plantel para la asignación de profesores-investigadores a los grupos de los talleres del PI (de profesores/as de movilidad para CCyT y CCyH y en general para CHyCS). • Se apoyó a las Coordinaciones de Colegio en el proceso de selección y asignación de las y los profesores/as por TD para grupos del PI. • Se actualizó la página web del PI y los materiales de apoyo para los talleres. 	275 profesoras/es (135 de TC y 140 de TD).	
Trabajo colegiado de preparación de talleres con profesores/as-investigadores/as	<ul style="list-style-type: none"> • Se solicitó y organizó la revisión y adecuación de las evaluaciones diagnósticas institucionales. • Se hizo trabajo colegiado con profesoras y profesores de base con grupos asignados al PI en el semestre 2023-II para revisar y ajustar los acuerdos sobre contenidos fundamentales y esquemas de evaluación para cada taller. • Se solicitó a las y los profesores trabajar con productos o proyectos como evidencia de los procesos de aprendizaje. 	Se convocó a las y los 135 profesoras/es de base con talleres del PI asignados en el 2023-II	Junio a Agosto de 2023
Organización de procesos de bienvenida y conformación de grupos	<ul style="list-style-type: none"> • Se revisó y adecuó con la Coordinación de Informática y telecomunicaciones, la interfase mediante la que las y los estudiantes de nuevo ingreso realizan los procesos iniciales en línea: selección de bloque, generación de matrícula, evaluaciones diagnósticas, alta de seguro facultativo, cuestionario sobre perfil socioeconómico. Asimismo se revisaron los criterios de conformación de grupos² • Se conformaron 514 grupos, organizados en 145 bloques³ (19 para el plantel CL, 11 para CH, 38 para CUAU, 11 para DV, 63 para SLT y 3 para PESKER). • Se planeó y llevó a cabo, junto con las Coordinaciones y Consejos de Plantel y los enlaces de las áreas RE, CSE y CDCyEU, los procesos de bienvenida en cada plantel. • Se revisó y adecuó la estrategia de comunicación, así como los materiales con la información necesaria para las y los estudiantes de nuevo ingreso. • Se apoyó a los estudiantes para llevar a cabo los procesos iniciales (selección de bloque horario, obtención de matrícula, generación del correo 	5100 estudiantes y 275 profesoras/es. 514 grupos en 145 bloques	Mayo a agosto del 2023

² Desde el 2021, los grupos de cada taller del PI se conforman de manera que las y los mismos estudiantes toman juntos los tres o cuatro talleres que les corresponden llevar según su carrera; tratando de favorecer la conformación de equipos de trabajo y estudio y evitar el abandono.

³ Cada bloque está conformado por un grupo del TEOyE, uno de ICA, uno del TM y uno del TI-CCyH o TI-CCyT según sea el caso.

	<p>institucional, realización de evaluaciones diagnósticas en línea, alta de seguro facultativo, responder cuestionario sobre perfil socioeconómico) a través de las direcciones correo electrónico del PI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizó con profesoras/es el proceso de calificación de las evaluaciones diagnósticas en el sistema y la identificación de las y los estudiantes de ruta mixta. • Se inscribió en cursos de Ciclo Básico a las y los estudiantes de ruta mixta. • Se informó a estudiantes, profesoras y profesores sobre el procedimiento para consultar y descargar las actas de resultados en las evaluaciones diagnósticas; a través de los sistemas informáticos de estudiantes y profesores respectivamente. • Se informó y puso a disposición de las y los estudiantes todos los Programas oficiales de los talleres del PI, y otros recursos, a través de su página web. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Se planeó e impartió el taller presencial, con duración de 3 horas. • Se convocó a los 135 docentes que participarían en los talleres del PI y se tuvo una participación de 41 PTC, con quienes se trabajó en torno a los propósitos fundamentales del Programa y se ratificaron los acuerdos de núcleos temáticos para cada taller. Además se solicitó hacer trabajo colegiado con los docentes contratados por tiempo determinado. 	Se tuvo una asistencia de 41 PTC	12 de junio del 2023
Taller de preparación de cursos para PTD	<ul style="list-style-type: none"> • Se planeó e impartió el taller presencial, con duración de 6 horas. • Se convocó a 135 profesores/as de TC y a 140 de TD que participarían en los talleres del PI. • Se presentaron a los PTD de grupos del PI los propósitos fundamentales del Programa, así como los contenidos fundamentales acordados por los grupos colegiados de profesoras y profesores de base de los diferentes talleres, haciendo énfasis en desarrollo de habilidades de pensamiento y en la elaboración de productos o proyectos como evidencia de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes. • Participaron en la impartición del taller una asesora académica, 12 profesores-investigadores, los responsables de plantel del PI y la responsable general del PI. • Se extendieron 43 constancias de participación a las y los PTD que asistieron a la sesión del taller y que entregaron el producto solicitado (revisado por el PI). 	Se convocó a 135 PTC y a 140 PTD. Participaron 184 profesores/as y 43 obtuvieron constancia.	3 de Agosto del 2023
Atención a estudiantes y docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Se dio acompañamiento y atención a dudas y problemas de estudiantes y profesores/as en planteles y a través de las cuentas de correo institucional del PI a cargo de los 6 responsables de plantel, la responsable de planeación, operación y seguimiento y la responsable general del Programa. 	Estudiantes y profesoras/es.	Junio del 2023 a marzo del 2024
Consultas a	<ul style="list-style-type: none"> • Se diseñaron, aplicaron y analizaron consultas iniciales y 	Participaron	Junio a

profesores y estudiantes de seguimiento	<p> finales, a estudiantes y profesoras/es, sobre los propósitos y el funcionamiento de los talleres del PI en el semestre 2023-II, con el propósito de hacer diagnósticos, retroalimentación, adecuaciones y seguimiento del trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presentan resultados finales a profesoras/es mismos que serán considerados por el PI para dar seguimiento al trabajo realizado. 	en la consulta final 1852 estudiantes y 139 profesoras/es.	diciembre del 2023
Reuniones de trabajo colegiado con docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Se dio seguimiento al trabajo realizado por las y los profesores en los talleres, con base en los acuerdos colegiados, y se usaron las actas de resultados de cada taller que se habían acordado desde el año pasado. 	Se trabajó con las y los 275 profesores de talleres del PI.	Agosto a diciembre del 2023
Seminario semestral de formación docente	<ul style="list-style-type: none"> • Se diseñó e impartió un seminario semestral presencial de formación docente para profesoras y profesores con grupos asignados a talleres del PI. • El propósito del seminario fue promover la reflexión colegiada sobre trabajo con productos y/o proyectos como evidencia de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes y se trabajó en su caracterización. • El taller se realizó en una sesión de 6 hrs y se tuvo una asistencia de 14 profesores/as. • Participaron en su impartición una asesora académica, una integrante del equipo del PI y la responsable general del mismo. 	Se convocó a las y los 275 profesores de talleres del PI.	Septiembre del 2023
Presentación de licenciaturas y Tutorías grupales.	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizó en un primer momento la presentación de las licenciaturas y al finalizar el semestre se hizo la tutoría grupal, a cargo de profesoras y profesores de ciclo básico y superior. • Se preparó una guía y materiales de apoyo para las profesoras y profesores que las condujeron y para las y los estudiantes participantes. • A lo largo de las sesiones se propuso que las profesoras y profesores: 1) reflexionaran con los estudiantes sobre las características del proyecto educativo en la UACM y sus derechos y responsabilidades como estudiantes; 2) les presentaran la carrera (mapa curricular, perfil de egreso, campo laboral, etc.) y resolvieran dudas; y 3) les compartieran la información pertinente para la elaborar su ruta curricular para el siguiente semestre (los cursos a inscribir). • En algunas sesiones se contó con la participación de egresados o estudiantes del ciclo superior correspondiente. • Se realizaron un total de 67 sesiones de presentación de licenciaturas, con la participación de 103 profesores y profesoras, 26 egresados/as y un promedio de estudiantes de 20 por sesión. La organización y participación de docentes por plantel fue: <ul style="list-style-type: none"> ○ CL: ocho sesiones presenciales para estudiantes de seis licenciaturas con la participación de 18 profesoras y profesores. ○ CH: cuatro sesiones presenciales para estudiantes de 	Se convocó a las y los estudiantes de la generación 2023 que contaban con correo electrónico institucional. Se organizaron un total de 110 sesiones de presentación de licenciaturas y de tutorías grupales, con la participación de 169 profesoras/es, egresados/as y 1340 aproximadamente estudiantes en la	Septiembre a diciembre del 2023

	<p>cuatro licenciaturas, con la participación de 11 profesoras y profesores y un egresado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ CUAU: 19 sesiones presenciales para estudiantes de 15 licenciaturas, con la participación de 33 profesoras y profesores, y 22 egresados/as. ○ DV: siete sesiones presenciales para estudiantes de cuatro licenciaturas, con la participación de 12 profesoras y profesores. ○ SLT: 29 sesiones presenciales para estudiantes de 17 licenciaturas, con la participación de 29 profesoras y profesores y tres egresados/as. <p>• Además, se realizaron en total 43 sesiones de tutoría por colegio, con la participación de 23 profesoras y profesores, 17 egresados/as y un promedio de 40 estudiantes por sesión. La organización y participación de profesoras y profesores por plantel fue⁴:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ CL: ocho sesiones presenciales para estudiantes de seis licenciaturas con la participación de 11 profesoras y profesores. ○ CH: siete sesiones presenciales⁵ para estudiantes de cuatro licenciaturas, con la presencia de los y las profesoras frente a grupo. ○ CUAU: 19 sesiones presenciales para estudiantes de 15 licenciaturas, con la participación de 1 docente y 17 egresados/as. ○ DV: tres sesiones presenciales para estudiantes de cuatro licenciaturas, con la participación de tres profesores/as. ○ SLT: seis sesiones presenciales para estudiantes de 17 licenciaturas, con la participación de ocho profesores/as. 	<p>presentación de licenciaturas y alrededor de 1720 estudiantes en la sesión de tutorías grupales.</p>	
V Coloquio de profesores del PI	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizó el V Coloquio de para profesores del PI, en el que se compartieron experiencias docentes en relación con el trabajo con productos y/o proyectos. • En el Coloquio se presentaron 11 ponentes con nueve ponencias (dos de profesores/as de TC y siete de TD) y se realizó una reflexión final con todos los asistentes. • Se entregaron constancias de participación a ponentes y 11 a profesoras y profesores asistentes y además se tuvo a cinco organizadores. 	<p>Se convocó a las y los 275 profesores de talleres del PI. Participaron 22 profesoras/es más cinco organizadores.</p>	11 de enero 2024
Evaluación anual del PI	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizaron 16 reuniones de planeación, organización y/o evaluación con las y los seis responsables del PI en cada plantel, la responsable de planeación, operación y seguimiento, una asesora académica y la responsable general del Programa. • Se dio seguimiento a las acciones regulares del PI así como a las nuevas implementadas en el semestre 2023- 	<p>Equipo del PI.</p>	Marzo 2023 a Marzo 2024

⁴ Se organizaron sesiones para el turno matutino y vespertino para cada licenciatura en cada plantel.

⁵ La organización en el plantel Centro Histórico se hizo juntando grupos, se llevó a la sala de cómputo y la responsable del PI y la enlace de Registro escolar en el mencionado plantel dieron la plática sobre el ingreso al sistema de estudiantes. Estuvieron presentes también los y las profesoras responsables de cada grupo.

	II. ● Se identificaron problemas y pendientes principales para la siguiente planeación.		
--	--	--	--

4. Acciones particulares realizadas por el PI en el semestre 2023-II

Durante el semestre 2023-II se dio seguimiento a las acciones implementadas en años anteriores:

4.1 Conformación de grupos

Con base en la experiencia del 2020, 2021 y 2022 y en la retroalimentación obtenida en las consultas hechas a estudiantes, profesoras y profesores al finalizar cada semestre, se mantuvo la forma de organizar los grupos de los talleres para la generación 2023. La conformación⁶ consiste en que el mismo grupo de estudiantes tomaron juntos los tres o cuatro talleres (organizados en bloque) que les correspondió llevar según el Colegio de adscripción de su carrera; a fin de favorecer la formación de equipos de trabajo y su permanencia en la Universidad.

Al final del semestre 2023-II, en la consulta hecha a estudiantes, profesoras y profesores⁷, se les preguntó si la conformación de los grupos había ayudado a las y los estudiantes para 1) trabajar o estudiar en equipo y 2) integrarse a la vida universitaria. La mayoría de las y los estudiantes y de las y los profesores que respondieron la consulta, opinó que la conformación de los grupos ayudó siempre o frecuentemente a las y los estudiantes en ambos aspectos (ver sección cinco del presente informe, numeral 5.5, gráficas 19 a 22). Sin embargo, en los comentarios generales hechos por ambos grupos de encuestados (obtenidos mediante una pregunta de respuesta abierta) se encontraron los siguientes señalamientos no favorables:

- a) El efecto de la inasistencia de algunos profesores/as y también de los y las estudiantes.
- b) La inasistencia de las y los estudiantes dificultaba el trabajo en equipo

⁶ Anteriormente, se organizaba a las y los estudiantes independientemente del Colegio de adscripción de su licenciatura y quedaban mezclados en los grupos de TEOyE y ICA pero separados para el TM, TI-CCyH y TI-CCyT.

⁷ En la sección cinco del presente informe se presentan los resultados generales de la consulta realizada a estudiantes y docentes al final del semestre 2023-II, sobre el funcionamiento de los grupos del PI.

Con base en todo lo anterior, se sugiere mantener la misma organización para el ingreso de la generación 2024.

4.2 Presentación de las licenciaturas y tutoría grupal

En el semestre 2023-II, el PI continuó fortaleciendo las actividades de acercamiento de las y los estudiantes a la vida académica de la Universidad y al conocimiento de sus carreras a través de los siguientes dos espacios:

- a) El trabajo de las y los estudiantes en el Taller de ICA, como se establece en el programa vigente.
- b) La organización de presentación de licenciaturas y tutorías grupales realizadas por profesoras y profesores de las Academias correspondientes, con las y los estudiantes de cada carrera; incluyendo la participación de egresados o estudiantes de ciclo superior y el apoyo para el diseño de la ruta curricular⁸ de las y los estudiantes.

Es importante aclarar que este espacio de tutoría grupal respondió a una necesidad diferente al de la tutoría individual y no la sustituye⁹. La tutoría individual busca reflexionar sobre la problemática específica de cada estudiante y ayudarlos a organizar su trayectoria académica a lo largo de toda su carrera, de acuerdo con sus condiciones y posibilidades. El propósito de las presentaciones de licenciaturas y tutorías grupales fue atender dudas iniciales, generales y recurrentes, en relación con las carreras en la Universidad y a la inscripción de los estudiantes del PI al siguiente semestre.

Se organizaron una sesión de presentación de licenciaturas por turno y licenciatura que se imparte en cada plantel, así como una sesión de tutoría grupal en cada plantel, por colegio y turno¹⁰. Considerando las dudas más frecuentes expresadas por estudiantes, profesoras y profesoras en las consultas realizadas en semestres anteriores, el contenido propuesto para las sesiones fue:

Presentación de licenciaturas:

⁸ Es la selección de cursos a inscribir en el siguiente semestre.

⁹ El programa de tutoría individual y la asignación de tutoras/es a estudiantes de nuevo ingreso se encuentra suspendido. Este programa no es atribución del PI, sino de la Coordinación Académica que, en colaboración con los Colegios y se debe establecer las pautas de formación, trabajo y acompañamiento establecidas en el Estatuto de Personal Académico para que profesoras y profesores realicen dicha actividad.

¹⁰ Se programaron 110 sesiones en total (67 de presentaciones de licenciaturas y 43 tutorías grupales), con la participación de 169 profesores/as y egresados/as y con la participación de aproximadamente 1340 y 1720 estudiantes en la presentación de licenciaturas y en tutorías grupales respectivamente.

- a) Acompañar a las y los estudiantes en la reflexión sobre algunos de los aspectos fundamentales que caracterizan su carrera en la UACM, como lo son:
- Perfil de egreso
 - Prácticas profesionales dominantes y emergentes
 - Propósitos formativos del Ciclo Básico y del Ciclo Superior correspondiente
 - Análisis curricular
 - Plan de Estudios
 - Materias obligatorias y optativas, diferencias entre ambas
 - Prácticas de laboratorio y de campo
 - Idiomas
 - Programas de servicio social
 - Requisitos y opciones de titulación
 - Ejemplos de la flexibilidad curricular en la carrera
- b) Reflexionar con ellos sobre las siguientes características generales de la propuesta educativa de la UACM y qué les implica a ellos como estudiantes:
- Aprendizaje significativo
 - Aprender a aprender
 - Características de las evaluaciones
 - Certificación de conocimientos
 - Flexibilidad curricular y diferencia con falta de rigor académico

Tutoría grupal:

- a) Presentación y/o revisión de la guía para elaborar la ruta curricular y para inscribirse en línea al siguiente semestre¹¹, así como de la página de la Universidad y otros recursos, con el propósito de evidenciar qué tipo de información contienen, cómo utilizarla y responder dudas al respecto.
- b) Orientar, considerando toda la información y reflexión previa, el diseño de la ruta curricular para el siguiente semestre.

Todas las dudas de las y los estudiantes que surgieron sobre procesos y trámites administrativos se canalizaron a las áreas correspondientes (PI, Registro Escolar, Servicios Estudiantiles,

¹¹ Que incluye las indicaciones y fechas del proceso.

Coordinaciones de plantel, Defensoría de los Derechos Universitarios, etc.) con la finalidad de centrar el trabajo de estos espacios a los aspectos académicos.

Respecto a los resultados del trabajo en estas sesiones, en la Gráfica 23 de la sección cinco, numeral 5.5, se indica que el 43.6% afirmó haber asistido y el 44% de los encuestados afirma que la información proporcionada les fue significativa y útil. Por otro lado, las y los estudiantes refieren que es importante reforzar la difusión de esta actividad y establecer una clara diferencia entre asesoría y tutoría (ver tabla 6).

Con base en lo anterior, se recomienda que:

- a) Las tutorías grupales se mantengan para el siguiente semestre en el que haya ingreso.
- b) Dedicar una jornada completa a estas actividades para que las y los estudiantes puedan asistir en el turno que les corresponde, tal y como se hizo en el semestre 2023-II, y programarlas y calendarizarlas antes de iniciar el semestre (esto le corresponde al PI en conjunto con las Coordinaciones de plantel y de Colegio).
- c) Difundir ampliamente la calendarización y propósitos de estas actividades entre estudiantes, profesoras y profesores del PI.
- d) Las Coordinaciones de Colegio son las instancias que convocan y garantizan la participación de las profesoras y profesores de las Academias, además de actualizar los videos informativos sobre cada licenciatura y/o desarrollar más materiales relacionados con ellas.

4.3 Formación docente y Coloquio de profesores del PI

En el semestre 2023-II, además del Coloquio, se tuvieron diversos espacios de trabajo, una previa al semestre con las y los profesores de TC, se hizo un seminario para docentes de TD y también se convocó a los de TC. Finalmente se hizo un segundo taller sobre proyectos y productos para todos los y las profesoras del PI.

4.3.1 Sesión de trabajo colegiado rumbo al semestre 2023-II

Se trabajó en una sesión de trabajo colegiado, previo al inicio del semestre, para preparar cada uno de los talleres del Programa de Integración, resolver dudas, conocer a colegas de cada taller,

socializar experiencias en la impartición de los talleres y tomar acuerdos de trabajo para el semestre 2023-II. La sesión se desarrolló de manera presencial, en el plantel de Del Valle, a través de una sesión de 3 horas y se organizó en los siguientes momentos:

1. Organización del trabajo en el Programa de Integración (llenado de actas, clases presenciales, participación en el trabajo colegiado, participación en eventos planeados del PI, importancia de la asistencia y del aviso de posibles necesidades de ausentarse).
2. Devolución del informe del 2022.
3. Se hicieron las propuestas de trabajo por taller.

Participaron en su impartición la Mtra. Norma Amirante Marignac, quien es asesora académica, la responsable general del PI y los responsables de cada plantel. Se convocó a los 135 profesoras y profesores de TC que colaborarían en el PI y se tuvo una asistencia de 41 docentes.

4.3.2 Seminario de formación docente

Se implementó un seminario de formación docente para promover y ayudar al desarrollo de propuestas de productos y proyectos como parte del trabajo en los talleres, proporcionando evidencia de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes. El seminario se desarrolló de manera presencial en el plantel de Del Valle, a través de una sesión de 6 horas y se organizó en los siguientes momentos:

1. Breve información sobre la importancia del Programa de integración.
2. La propuesta educativa de la UACM.
3. presentación de dos proyectos por parte de profesores investigadores que trabajaron en el PI.
4. Trabajo en sesiones específicas por taller
5. Reunión plenaria de cierre para llevar comentarios y propuestas de cada taller.

En las sesiones específicas se retomaron las inquietudes, dudas y necesidades de las y los profesores para trabajar de esta manera, desarrollar sus propuestas y compartir sus experiencias. Además, se presentaron a los propósitos fundamentales del Programa, así como los contenidos fundamentales acordados por los grupos colegiados de profesoras y profesores de base de los diferentes talleres, haciendo énfasis en desarrollo de habilidades de pensamiento y en la

elaboración de productos o proyectos como evidencia de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes.

Participaron en su impartición la Mtra. Norma Amirante Marignac, asesora académica del PI, la responsable general del PI y las sesiones específicas fueron coordinadas por los responsables de cada plantel junto con 12 profesores/as-investigadores/as.

Se convocó a los 275 profesoras y profesores participantes en el PI y se tuvo una asistencia de 184 profesoras y profesores. Se extendieron 43 constancias de participación a las y los profesores/as de TD que asistieron a la sesión del taller y que entregaron el producto solicitado -con requisitos específicos- dando evidencia de su reflexión y trabajo resultado del seminario¹² (revisado por el PI).

4.3.3 Taller de formación docente: caracterización de proyectos y/o productos

A fin de reforzar el trabajo de una sesión que se tuvo con profesoras y profesores previo al inicio del semestre, se diseñó e impartió un taller presencial de formación docente para profesoras y profesores con grupos asignados a talleres del PI cuyo propósito fue promover la reflexión colegiada sobre trabajo con productos y/o proyectos como evidencia de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes y se trabajó en su caracterización.

El taller se realizó en una sesión de 6 hrs en el plantel San Lorenzo Tezonco y se organizó en tres momentos: 1) se abordó la caracterización de los productos o proyectos, como evidencias de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, 2) la organización de secuencias didácticas en productos y/o proyectos y 3) la evaluación formativa a través del desarrollo de productos y/o proyectos.

Se tuvo una asistencia de 14 profesores/as. Participaron en su impartición una asesora académica, una integrante del equipo del PI y la responsable general del mismo.

¹² El trabajo solicitado (y revisado por las organizadoras del seminario) fue un escrito describiendo el planteamiento del desarrollo de un producto o proyecto realizado con las y los estudiantes en alguno de sus grupos, considerando los siguientes aspectos: a) estar relacionado con al menos uno de los núcleos o contenidos fundamentales del programa oficial del taller correspondiente y mencionar con cuál o cuáles, b) que esté caracterizado, c) que incluya al menos un ejemplo de secuencia didáctica y una propuesta de evaluación, y c) hacer una reflexión personal sobre los logros y dificultades que le implicó como docente realizar dicho trabajo con las y los estudiantes.

4.3.4 Coloquio de profesoras y profesores: "Procesos de aprendizaje mediante la realización de productos o proyectos en el aula"

El cierre del trabajo docente del semestre 2023-II se hizo con la convocatoria a todos los y las profesoras del PI para participar en el V Coloquio del PI titulado "Procesos de aprendizaje mediante la realización de productos o proyectos en el aula", cuyo propósito general fue contar un espacio de reflexión sobre la actividad docente y los propósitos formativos del Programa de Integración.

Se invitó a las profesoras y los profesores del PI¹³ a compartir sus experiencias durante el semestre 2023-II, respecto a los procesos de aprendizaje mediados por la realización de productos o proyectos en el aula. También se destinó un espacio para reflexionar en conjunto sobre las dificultades académicas y el logro de la permanencia de las y los estudiantes.

El Coloquio fue organizado y dirigido por la Norma Amirante Marignac y María Olivia Sandoval Sánchez y la participación de integrantes de Verónica Durán Carmona y Claudia Jalife Montalvo y Norma Olivos. Se presentaron 11 ponentes con nueve ponencias (2 de profesoras y profesores de tiempo completo y 7 de tiempo determinado) y se realizó la reflexión final propuesta con todos los asistentes. Se entregaron constancias de participación a los 11 ponentes, a 11 profesoras/es asistentes y además se tuvo la presencia de cinco 5 organizadores.

5. Resultado de las consultas a estudiantes, profesoras y profesores sobre el funcionamiento del PI en el semestre 2023-II.

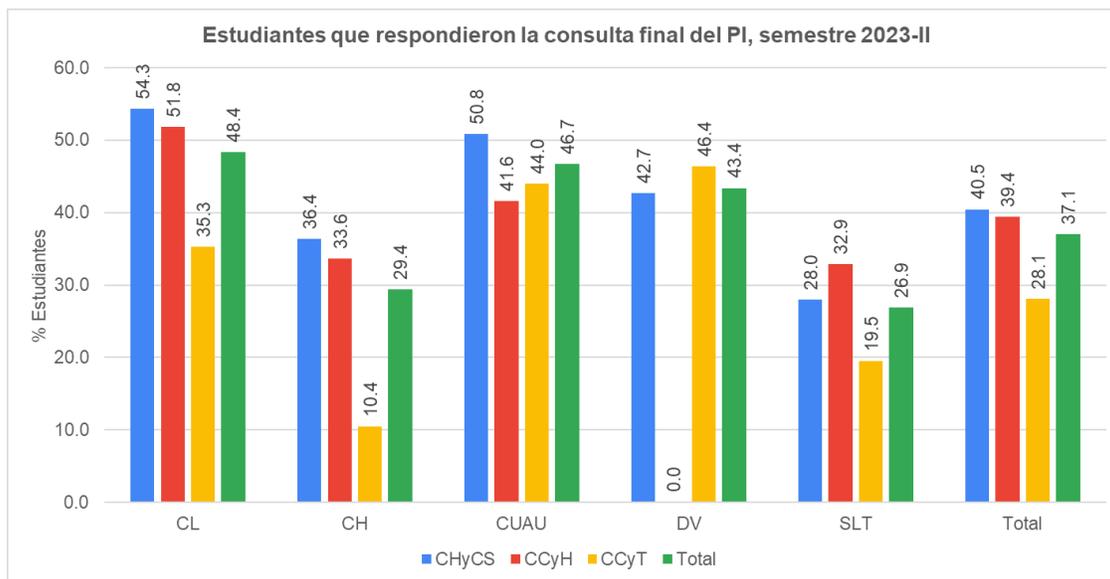
5.1 Caracterización de las muestras de estudiantes y profesores/as.

Al cierre del semestre 2023-II, se aplicó una encuesta a estudiantes, profesoras y profesores quienes respondieron de manera voluntaria sobre los talleres del Programa de Integración. La encuesta final fue contestada por 1852 estudiantes de la generación 2023, que corresponde al 44.4% de los 4171 que cursaron el PI y al 36.3% de los que ingresaron a la Universidad; y también

¹³ La invitación se hizo extensiva a todos las y los profesores que colaboraron en los talleres del PI.

fue respondida por 139 profesores/as que es el 50.6% de los 275 que colaboraron en el programa de integración. El porcentaje de participación de los estudiantes por colegio y plantel que respondieron la consulta se observa en la gráfica 10.

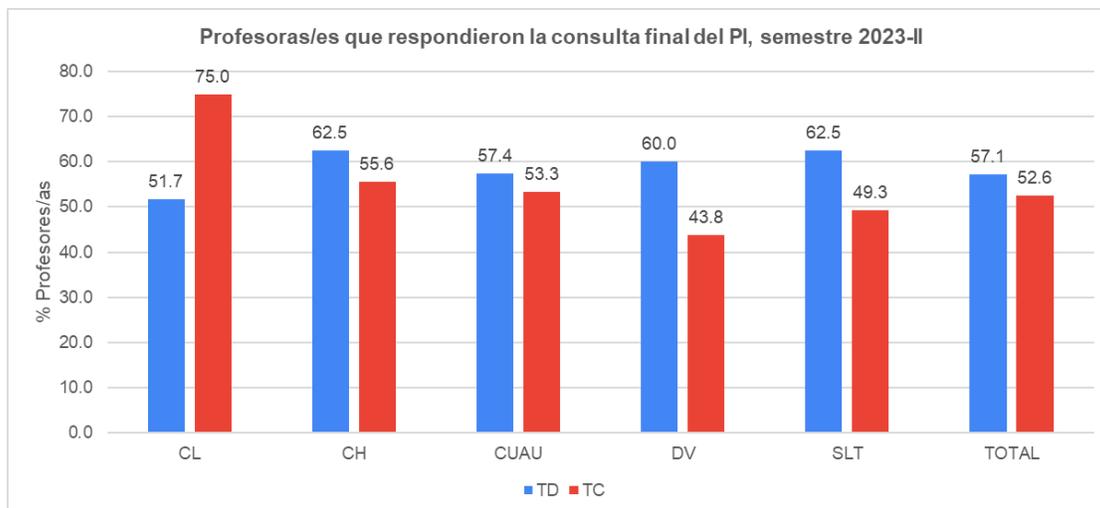
Gráfica 10 Respuestas de estudiantes a la consulta final, por plantel y colegio



Nota: Muestra de 1852 estudiantes que respondieron la consulta final del PI en el semestre 2023-II, con respecto al número de estudiantes que ingresaron a la UACM por colegio y plantel.

En cuanto a los docentes, la gráfica 11 muestra el porcentaje de participación por plantel asignado y por tipo de contratación. Se observa que la participación fue mayor al 40% para ambos grupos de docentes.

Gráfica 11 Respuestas de profesores/as a la consulta final, por plantel y tipo de contratación



Nota: Muestra de 139 profesores/as de tiempo completo (TC) y de contrato por tiempo determinado (TD) que respondieron la consulta final del PI en el semestre 2023-II, respecto a su asignación a grupos (135 TC y 140 TD).

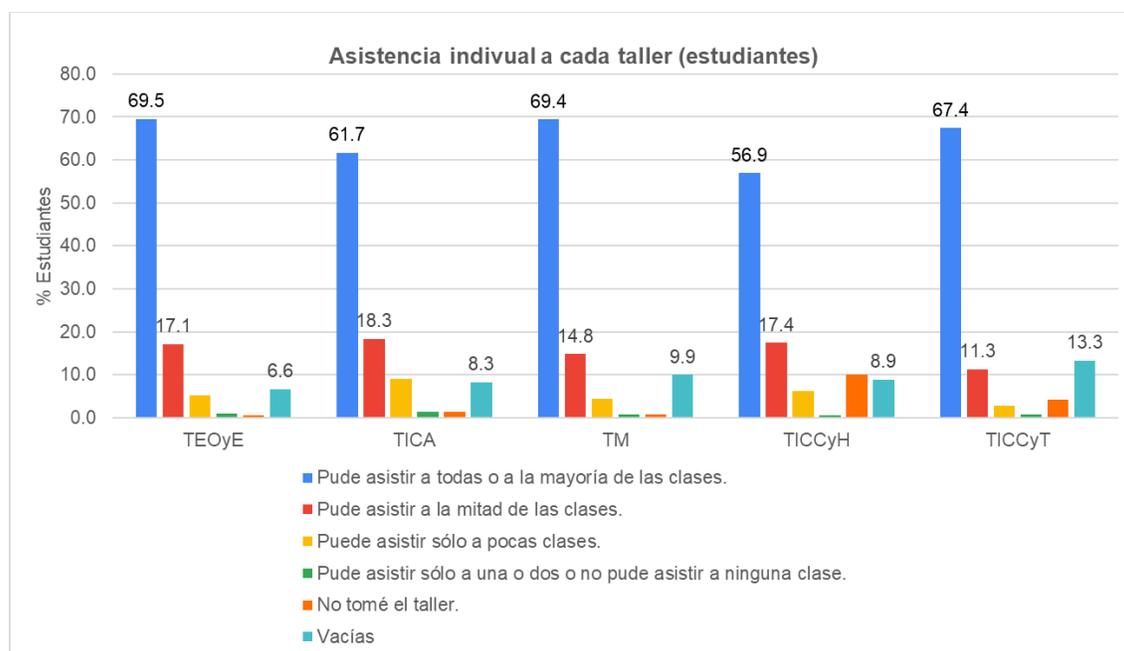
Con base en las cifras de respuestas (44.4% de estudiantes y 50.6% de docentes), los grupos participantes están representados en la muestra que contestó la consulta final, por lo que las respuestas se consideran representativas de la opinión general de estudiantes, profesores y profesoras del PI.

A continuación, se muestra la elección de respuestas de los y las estudiantes, así como de las y los profesores a las preguntas de la consulta final del 2023-II.

5.2 Asistencia de las y los estudiantes a los grupos

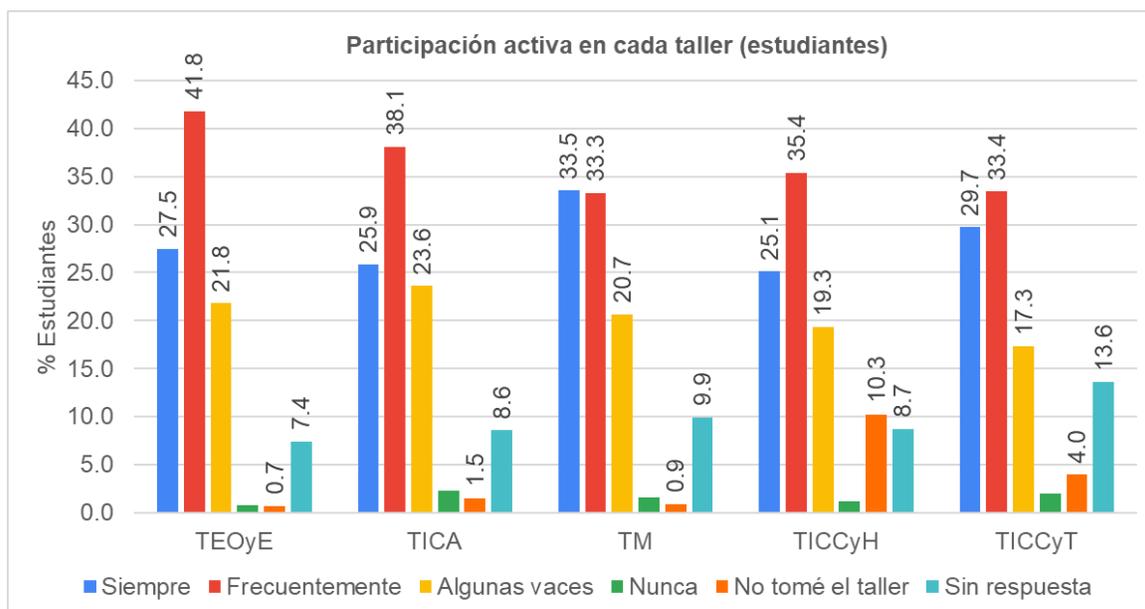
En la consulta final se indagó sobre la asistencia individual, participación activa y la asistencia promedio a cada taller. La gráfica 12 muestra que un alto porcentaje de los estudiantes pudieron asistir a todas o a la mayoría de las clases de todos los talleres y tal asistencia es muy similar en el TEOyE y el TM.

Gráfica 12 Asistencia individual a los talleres



Por otro lado, al preguntar a los estudiantes sobre su participación activa (entendida como estudiar, analizar, responder preguntas, entregar tareas y trabajos oportunamente, etc.), respondieron que era frecuente para todos los talleres. También, hay estudiantes que opinan que siempre participaron activamente, como se muestra en la gráfica 13.

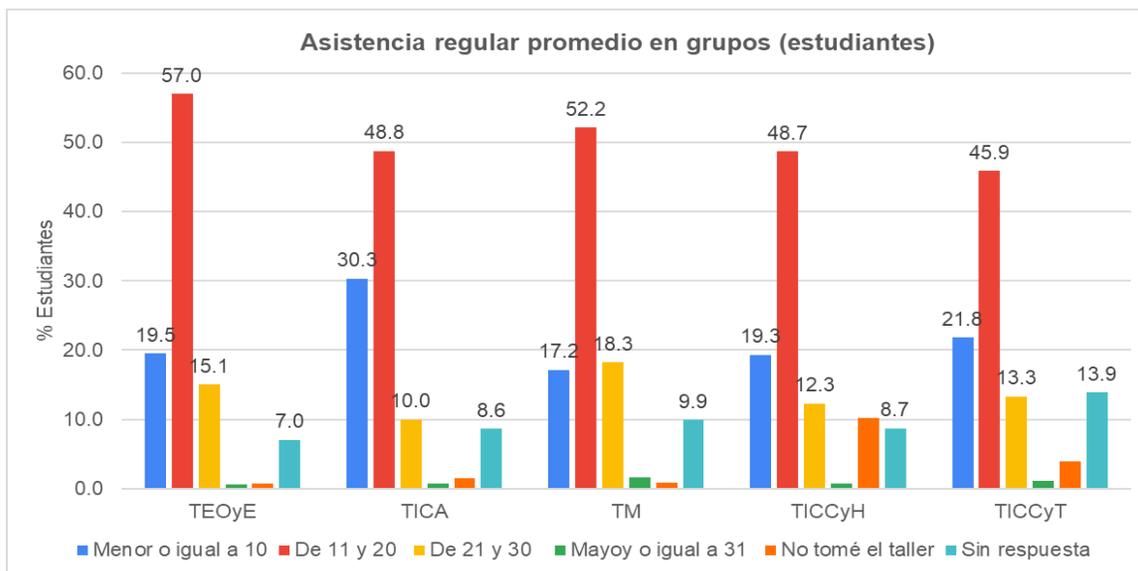
Gráfica 13 Participación activa en cada taller



Con base en los resultados de la asistencia individual y de la participación activa de los estudiantes, se puede afirmar que sus respuestas aportan información real para dar un panorama del trabajo dentro de los talleres del Programa de Integración.

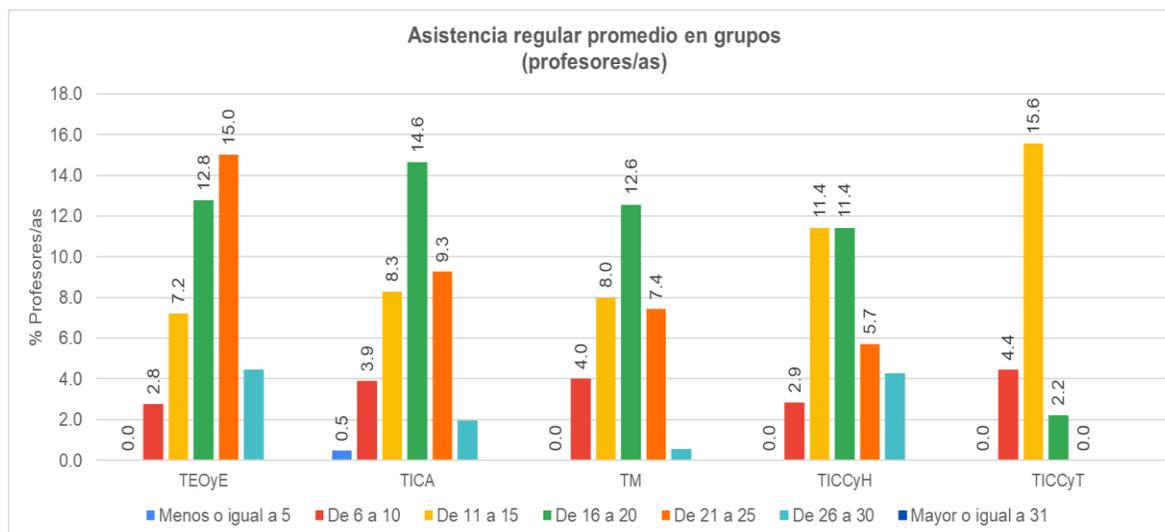
Por lo anterior, es posible conocer la percepción de los estudiantes acerca de la asistencia regular a los talleres, que fue principalmente entre 11 y 20 estudiantes (ver gráfica 14). Además, el 30.3% afirman que la asistencia regular para el taller de ICA fue menor o igual a 10 estudiantes.

Gráfica 14 Asistencia regular promedio en cada taller (estudiantes)



Al consultar con docentes sobre la asistencia regular, se identificó que en el TM se tuvo principalmente de 21 a 25 estudiantes en TEOyE, mientras que en ICA y TM la asistencia fue de 16 a 20, en contraste con el TI-CCyT que tuvo una asistencia de 11 a 15 estudiantes (ver gráfica 15).

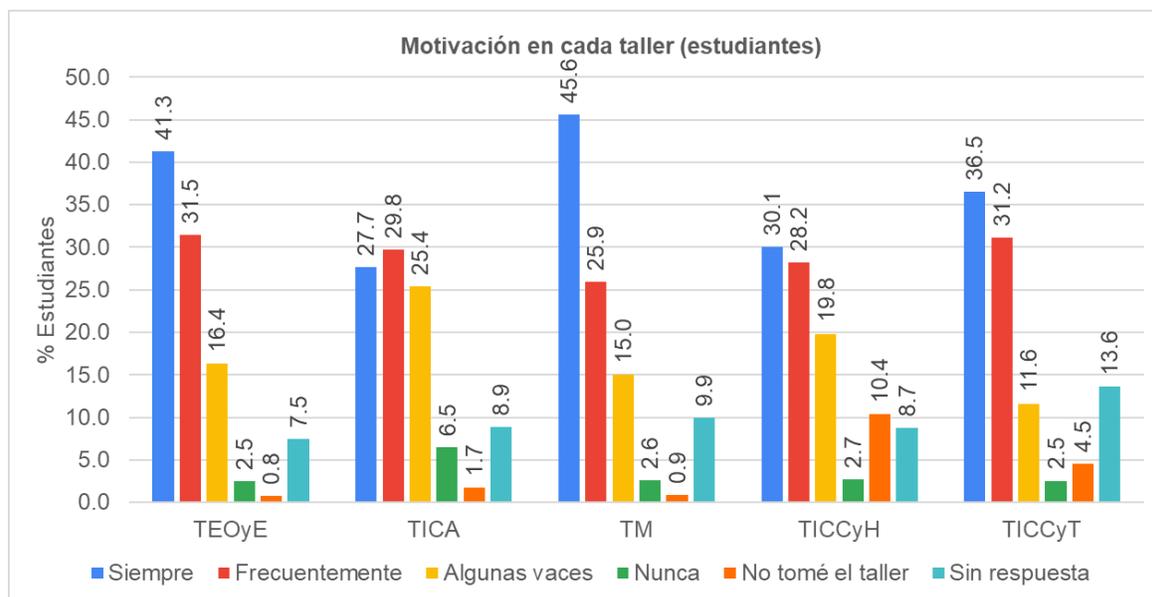
Gráfica 15 Asistencia regular promedio (profesores/as)



5.3 Motivación y valoración del aprendizaje

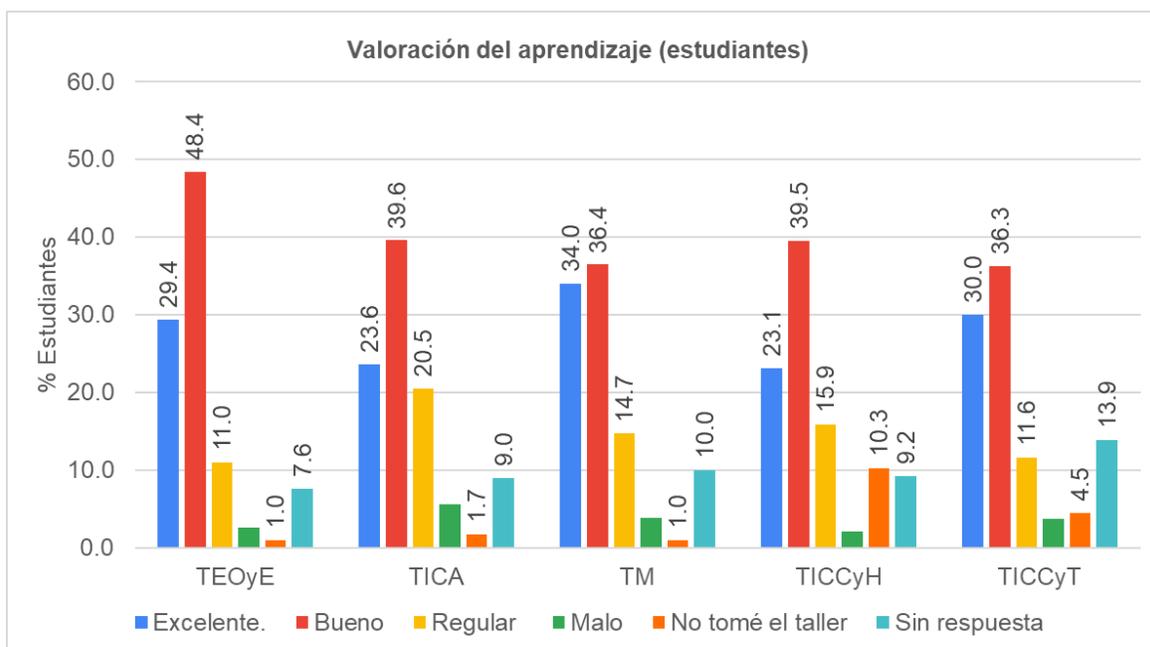
Por otro lado, se indagó con los grupos de trabajo sobre la motivación y la valoración de los procesos de aprendizaje en cada taller. La gráfica 16 muestra que las y los estudiantes fueron motivados siempre principalmente en matemáticas (45.6%), en TEOyE (41.3%) y en el TI-CCyT (36.5%).

Gráfica 16 Motivación en cada taller (estudiantes)



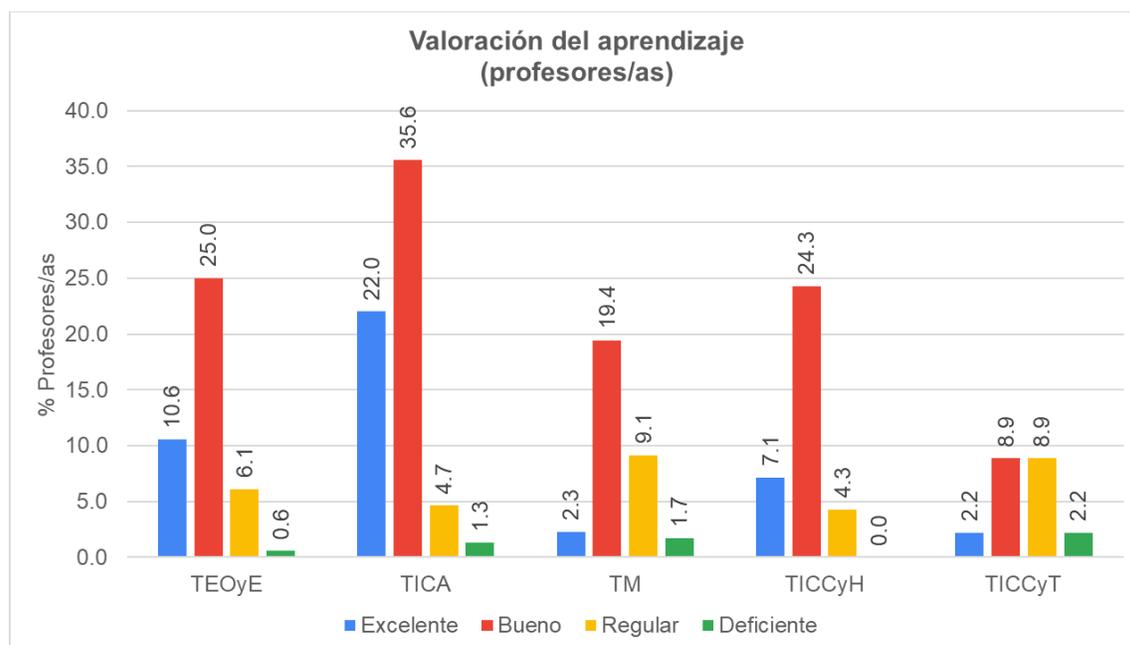
Respecto a la valoración del aprendizaje, es identificada como buena en todos los talleres. Otros estudiantes valoran su aprendizaje como excelente en el taller de matemáticas (34%). Como se observa, en todos los talleres, se puede seguir trabajando para mejorar la percepción de los estudiantes respecto a la evaluación de sus aprendizajes (ver gráfica 17).

Gráfica 17 Valoración del aprendizaje (estudiantes)



En cuanto a la opinión de los profesores acerca de la valoración del aprendizaje en sus grupos, ellos la consideran buena y específicamente en ICA el 22% de los encuestados afirma que es excelente (ver gráfica 18).

Gráfica 18 Valoración de aprendizaje (profesores/as)



5.4 Principales dificultades académicas en los talleres

Se preguntó de manera abierta a las y los estudiantes por las dos principales dificultades académicas que tuvieron en cada taller. Las respuestas revisadas¹⁴ se organizaron en clases; algunas fueron comunes y otras específicas a cada taller. En la tabla 5 Se muestran las clases principales y los porcentajes de menciones de las y los estudiantes para cada taller.

Tabla 5 Menciones a las dificultades académicas en los talleres (estudiantes)

Tipo de dificultad o clase	TEOyE	ICA	TM	TI-CCyH o TI-CCyT
Ningún problema y/o agradecimientos a profesores y a la universidad	18.38%	29.09%	25%	24.78%
Dinámica de la clase enfocadas al trabajo docente (No me gusta su actitud, es aburrida la clase, falta revisión de tareas, no le entiendo cuando explica, va demasiado rápido, hay muchos contenidos, falta trabajo práctico, llega tarde, falta y no avisa, no sigue el Programa, no aclara dudas, mucho ruido en el salón, participan pocos estudiantes)	20.95%	17.72%	15.38%	23.07%
Dinámica de la clase enfocada a las y los estudiantes (No entiendo, no participo, me da vergüenza opinar, no tengo los conocimientos previos, no pongo atención, tengo mucho estrés, no soy buena/o para esto, me falta estudio, ponen exámenes y me dan muchos nervios).	28.67%	18.18%	26.31%	22.64%
Problemas con el tiempo (No dispongo de mucho tiempo porque trabajo, tengo mucho tiempo de traslado al plantel, permanecí mucho tiempo inactivo).	13.60%	14.09%	17%	10.25%
Se refiere a contenidos que se les dificultaron a los estudiantes.	17.27%	20.90%	16.19%	14.52%
Se refiere al trabajo en equipo (No nos poníamos de acuerdo, los docentes no ayudaban a mejorar el funcionamiento del equipo, la inasistencia de las y los alumnos dificultaba el trabajo).	1.33%	5%	--	4.70%

Contenidos difíciles mencionados en cada uno de los talleres:

- TEOYE: Comprensión de textos, lectura y escritura, redacción, identificar ideas principales, reglas ortográficas, signos de puntuación, elaborar Ensayos, reseñas, exponer en público, etc.
- ICA: Comprensión de textos, aprender a indagar, citas, bitácoras, la elaboración del trabajo final, cambio de temas del Programa, formato Apa, citas, etc. Mencionan reiteradamente la ausencia de profesores, especialmente estudiantes de CCyT.

¹⁴ Para obtener estas categorías y tendencias se revisaron 200 aleatorias de cada uno de los cuatro talleres y se obtuvo el porcentaje de menciones a las diferentes categorías de las y los estudiantes en general sobre cada taller.

- TM: Casi todos los temas del Programa con especial énfasis en: Trigonometría, “recordar fórmulas”, ecuaciones, álgebra, fracciones, radicales, resolución de problemas, entender gráficas, diagramas de Venn, etc.
- Talleres introductorios (TI-CCyH y TI-CCyT): Diagramas de flujo, vectores, circuitos eléctricos, velocidad, muchos temas de química, entender gráficas, hacer operaciones, despejar, comprender textos, aprender a indagar, a hacer Proyectos, etc.

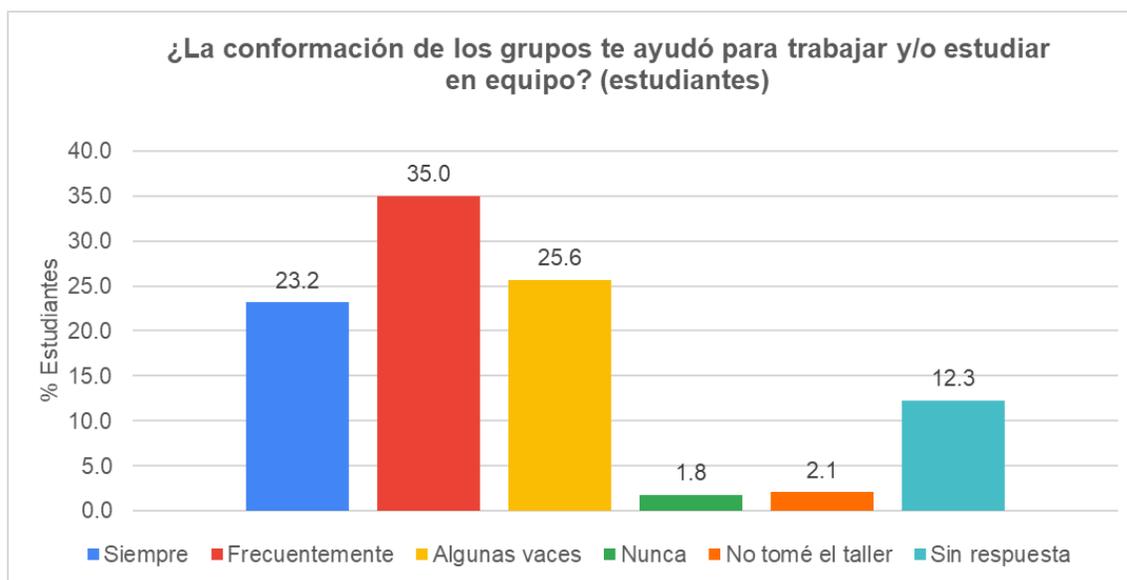
Vale la pena destacar que cada año las y los estudiantes de los diferentes talleres coinciden en señalar que hay muchos temas en el programa, poco tiempo para realizar trabajos prácticos y que eso dificulta el aprendizaje.

5.5 Conformación de los grupos y tutorías grupales

En la consulta final se preguntó a los estudiantes sobre la conformación de los grupos, que se refiere a mantener el mismo grupo por bloque y por colegio durante todo el semestre, y su impacto en el trabajo en equipo y en su integración a la vida universitaria. Además se indagó sobre la asistencia y utilidad de las tutorías grupales.

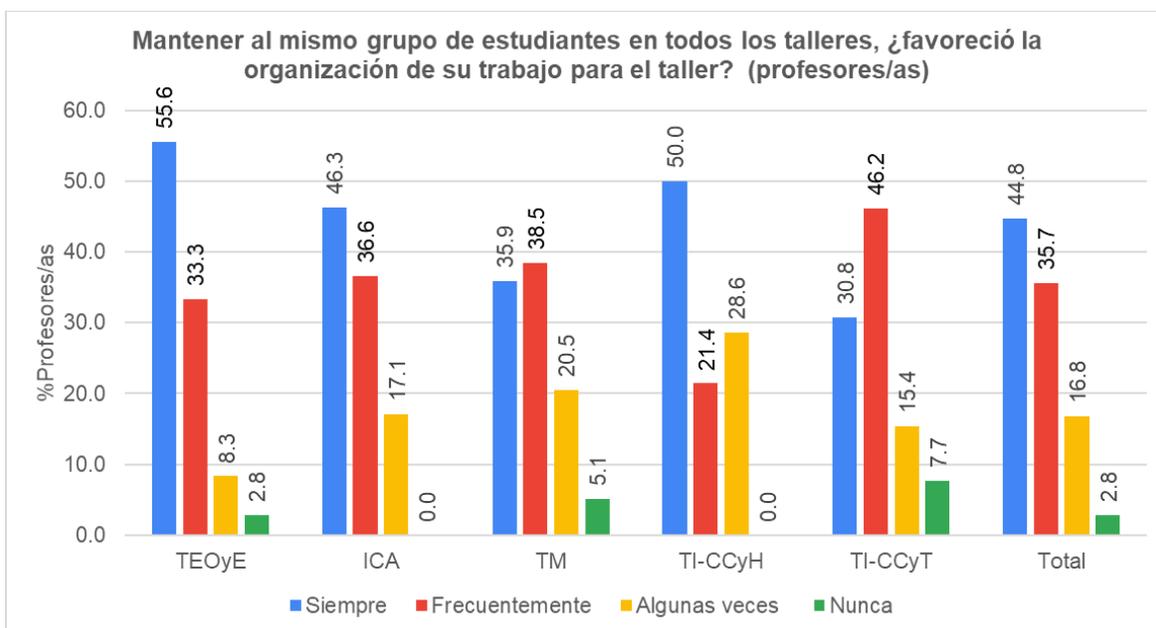
El 35% de los estudiantes respondieron que frecuentemente les fue provechoso tomar los talleres con el mismo grupo, mientras que el 23.2% de consideran que siempre favoreció el trabajo en equipo mantener los mismos grupos. Cabe mencionar que el 25.6% opina que dicha conformación de grupos algunas veces favoreció el trabajo en equipo (ver gráfica 19).

Gráfica 19 Conformación de grupos y el trabajo en equipo (estudiantes)



Por otro lado, como se observa en la gráfica 20, la opinión de las y los profesores acerca de mantener el mismo grupo de estudiantes en todos los talleres, es que siempre y frecuentemente se favorece la organización del trabajo en todos los talleres.

Gráfica 20 Conformación de grupos y el trabajo en equipo (profesores/as)

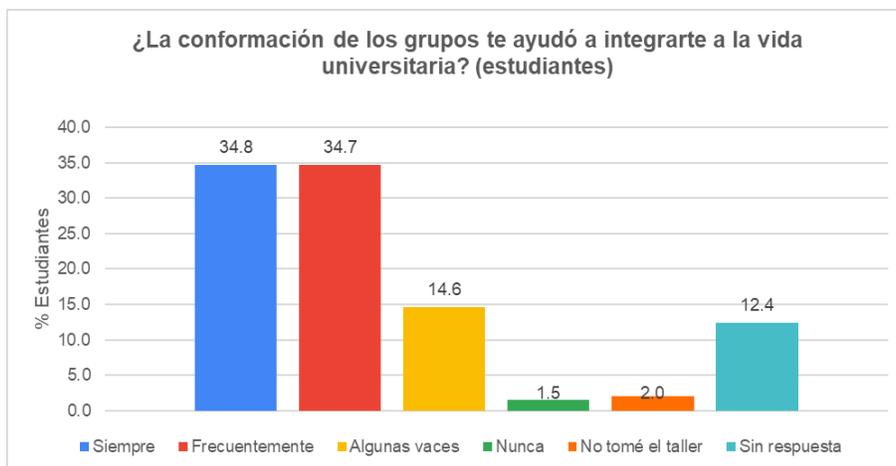


Nota: el total de respuesta son las menciones por taller y no corresponde al total de docentes.

Con respecto a si la conformación de grupos les ayudó a integrarse a la vida universitaria, las opiniones de las y los estudiantes se dividieron principalmente en que siempre (34.8%) y

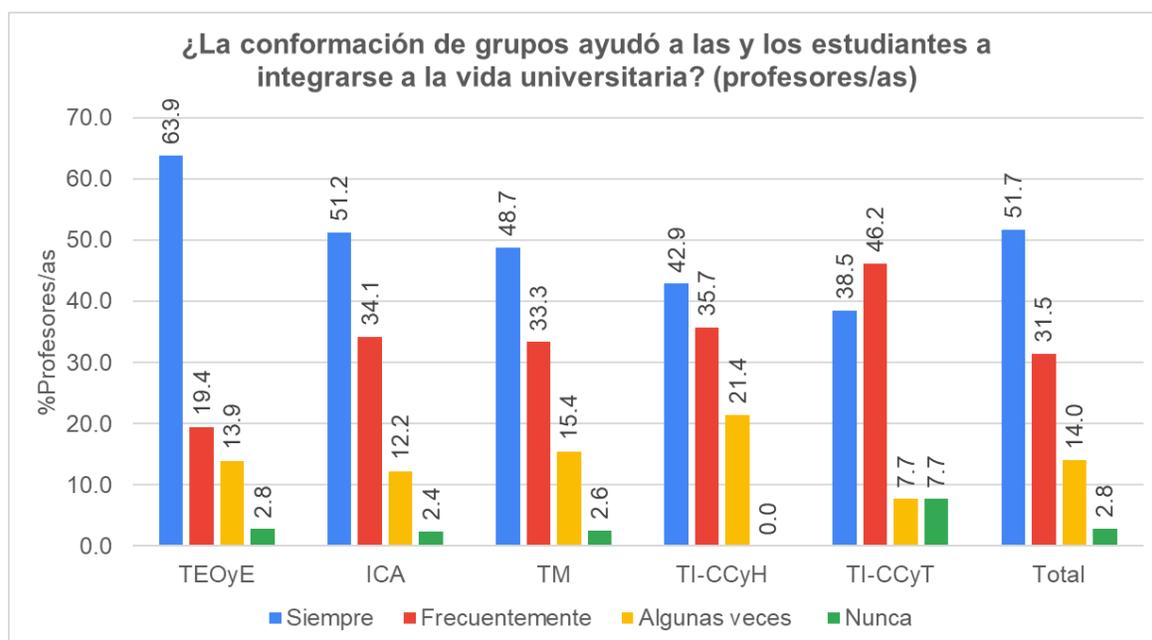
frecuentemente (34.7%) la conformación de grupos permitió la integración a la vida universitaria (ver gráfica 21).

Gráfica 21 Conformación de grupos y la integración a la vida universitaria (estudiantes)



Además, las y los profesores de todos los talleres excepto del TI-CCyT, opinan que mantener el mismo grupo de estudiantes favorece siempre la integración de los estudiantes a la vida universitaria, como se muestra en la gráfica 22.

Gráfica 22 Conformación de grupos y la integración a la vida universitaria (profesores/as)



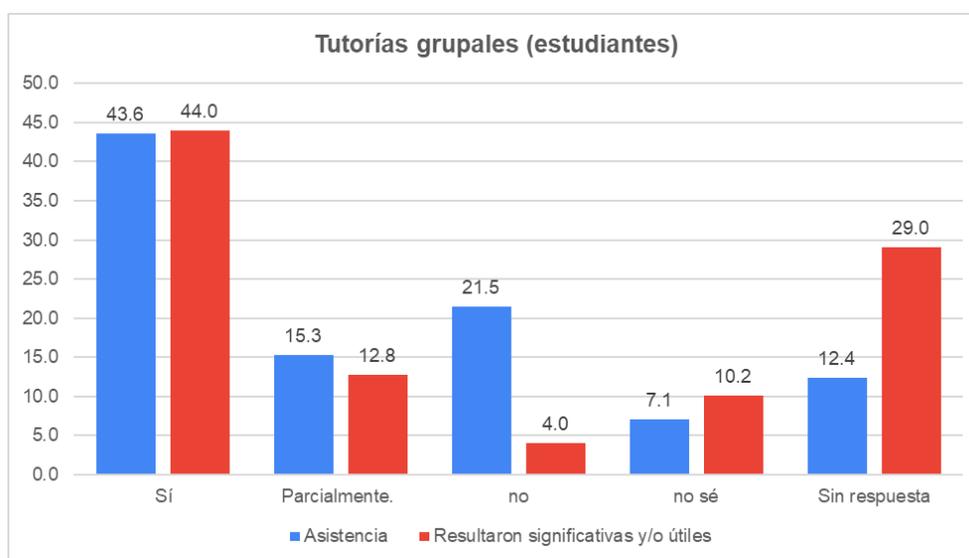
Nota: el total de respuesta son las menciones por taller y no corresponde al total de docentes.

Los resultados presentados en las gráficas 19 a 22 muestran el efecto favorable que se logra con la actual conformación de los grupos, para la generación de redes de aprendizaje e integración en las y los estudiantes, lo cual puede contribuir a la permanencia y evitar el abandono durante el semestre o de la Universidad.

En cuanto a las tutorías grupales, son sesiones donde las y los profesores de tiempo completo de la universidad proporcionan información sobre las diferentes licenciaturas y brindan apoyo para diseñar las rutas curriculares.

En la consulta final se preguntó al estudiantado sobre su asistencia¹⁵ y si les habían resultado útiles y el 43.6% afirmó haber asistido y el 44% de los encuestados indicaron que la información proporcionada les fue significativa y útil, desafortunadamente el 29% del estudiantado no dio respuesta a la segunda pregunta (ver gráfica 23).

Gráfica 23 Tutorías grupales (estudiantes)



Asimismo, se indagó con las y los 1852 estudiantes sobre las razones para asistir parcialmente o no asistir a las sesiones de tutorías grupales. En la tabla 6 se presenta la clasificación de las respuestas más frecuentes y el porcentaje de las menciones correspondientes.

¹⁵ En todos los planteles se organizaron sesiones de presentación de todas las licenciaturas y de tutoría grupal para cada turno.

Tabla 6 Razones de las y los estudiantes para asistir parcialmente o no asistir a las sesiones de tutoría grupal

Categorías	Menciones
Vacías, sí asistí, ninguna, nada, no, etc.	66.9%
Por falta de tiempo por trabajo	9.1%
No me enteré, no sabía, confusión con asesorías o talleres, no tuve, no tengo tutor, etc.	15.9%
Por enfermedad, problemas personales, no pude y otras	1.9%
Comentarios favorables sobre las tutorías grupales ¹⁶	1.3%
No las necesité, no me interesaron, no es la carrera que quiero, no me acordé	1.3%
Comentarios sobre mejorar y/o profundizar en el contenido de las tutorías, organizar mejor, que las y los profesores preparen las sesiones, la no pertinencia de la información dada, el empalme con los horarios de clase, etc.	0.3%
Total de menciones: 1943 ¹⁷	

5.6 Comentarios generales

Al final de la consulta, para ambos grupos, se dio un espacio abierto para comentarios generales. En las siguientes tablas se muestran los porcentajes de menciones y la clasificación de los comentarios más frecuentes recibidos en esta pregunta para cada grupo. Recordamos que los comentarios generales son voluntarios.

El análisis de la columna de Comentarios generales respondidos por las y los estudiantes, se muestra en la tabla 7.

Tabla 7 Comentarios generales (estudiantes)

Categoría	Estudiantes de los 3 colegios
Ninguna dificultad y/o agradecen a profesores y a la universidad	57.67%
Problemas con las dinámicas de las clases vinculadas a profesores	16.25%
Tutorías, mencionan la importancia de empezar cuanto antes	5.91%
Aspectos administrativos (falta de información, organización, comunicación, conocimiento de los planteles, etc.)	17.73%
Otras (se refiere al señalamiento de diferentes problemáticas, el mal funcionamiento del comedor, falta de mantenimiento en los salones, necesidad de deportes en los planteles, más s áreas verdes etc.)	5.41%

¹⁶ Estos comentarios son muy relevantes ya que aparecen en una pregunta sobre no favorables

¹⁷ El número de menciones supera al de estudiantes participantes en la consulta, ya que en una respuesta puede haber más de un comentario de clases diferentes.

Como se puede observar en la tabla 7, los y las estudiantes mencionan a la categoría con mayor importancia la de ninguna dificultad y agradecen a profesores y a la universidad.

Por otro lado, en esta consulta final 2023 aplicada a profesores/as se tuvieron 72 respuestas a comentarios generales de todos los Colegios, con 81 menciones a las diferentes categorías. En la tabla 8 se indican los resultados.

Tabla 8 Comentarios generales (profesores/as)

Categoría	Profesores de todos los talleres
Ninguna dificultad y/o agradecimientos.	17.28%
Falta de asistencia de las y los estudiantes, deserción.	22.22%
Valor Curricular del PI, cambios en programas de talleres y Evaluaciones.	30.86%
Importancia del trabajo colegiado.	6.17%
Falta de participación de estudiantes, a la apatía, poco interés en el Programa de los talleres.	6.17%
Administrativas: organizaciones de horarios accesibles, organización de grupos, seguimientos de acuerdos de trabajo, ausencias de profesores/as.	17.28%

En la tabla anterior muestra que las y los profesores mencionan como la categoría de mayor importancia la referida al valor curricular del programa y la urgencia de cambios en programas de talleres y evaluaciones. La segunda categoría con más menciones de profesores se refiere a las inasistencias de las y los estudiantes. La mayoría de las y los profesores comentan que alrededor del 50% de los estudiantes que aparecen en lista nunca se presentaron, solicitan que se solucione este problema.

6. Acciones pendientes

Las acciones pendientes derivadas del trabajo del PI en el semestre 2023-II.

- Participar en el trabajo realizado por la Comisión Intercolegiada para identificar las dificultades y articular el funcionamiento del PI y de los Ciclos Básicos, así como revisar y

modificar los programas de los talleres y los instrumentos institucionales de evaluación diagnóstica del PI con base en una perspectiva integral.

- Continuar con los procesos de formación docente, Coloquio de profesores y seguir impulsando el trabajo colegiado. Se requiere generar la evaluación docente como insumo para la contratación de profesores y profesoras. Por el momento, se dará seguimiento al desempeño de las y los profesores participantes en el PI para 1) tomarlo en cuenta en las nuevas contrataciones y 2) proponer espacios de formación docente para profesores de tiempo completo.
- Se requiere que las Coordinaciones de Colegio actualicen los contenidos sobre las diferentes licenciaturas que se ofertan, mismos que se difunden en sus páginas web.
- Con relación a la presentación de las licenciaturas y tutorías grupales, es necesario reforzar la participación de profesores y profesoras de tiempo completo, ya que se han presentado diferentes tipos de problemas, como horarios para asistir, de información, en algunos casos de ausencia de las y los profesores encargados de llevar la sesión. Se puede mejorar esta actividad haciendo la calendarización desde el inicio de semestre, de esta forma se garantiza la participación de estudiantes, profesores y profesoras y se difunde con mayor eficacia.
- Como parte de las conclusiones del V Coloquio, se propuso continuar reforzando el trabajo colegiado y la participación de docentes de tiempo completo, ya que se tuvo mayor participación de quienes son contratados por tiempo determinado, esto con el objetivo de socializar los proyectos y productos trabajados durante el semestre.
- Es indispensable retomar la tutoría individual y evaluar su funcionamiento, porque es un pilar del proyecto educativo de nuestra Universidad y también es un compromiso de los profesores y profesoras de dar acompañamiento y orientación a las necesidades académicas de nuestros estudiantes durante su formación en la licenciatura.